

四川农业大学信息工程学院文件

院发〔2024〕17号

信息工程学院本科教育教学审核评估 工作方案

根据四川农业大学《本科教育教学审核评估工作方案》（教发〔2024〕27号）文件要求和学校总体部署，为切实做好迎评促建工作，结合学院实际，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻落实党的教育方针，进一步落实立德树人根本任务，遵照学校“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”工作方针，扎实做好自查、自评、自建，以审核评估为契机，持续提升学院教学管理水平和人才培养质量。

二、工作目标

对照审核评估指标体系和要求，全面梳理和总结学院教育教学工作成效和存在的问题，完成审核评估相关材料的收集和整理，持续建设和整改，高质量完成审核评估相关工作。

三、工作原则

学院领导和全体教职工应高度重视审核评估工作，提高

认识，将评建工作融入教学、管理和专业建设工作日常。各项工作责任人应深刻理解评估指标体系和内涵，明确工作要求，保质保量完成工作任务。

四、进度安排

（一）工作部署阶段（2024 年 4 月）

1. 成立学院审核评估评建工作组，组织学习相关文件，领会审核评估工作要求。
2. 研究成立相应的专项工作组，细化工作任务，明确工作要求，制定任务清单。
3. 召开本科教育教学审核评估工作部署会。

（二）自查自评阶段（2024 年 4 月- 5 月）

1. **自查自纠。**各专项工作组以及全体教师根据学院审核评估工作方案，对照任务清单开展自查自纠，梳理存在的主要问题，形成问题清单。
2. **自理自评。**各专项工作组以及全体教师初步整理支撑材料，总结工作特色和亮点，撰写自评报告。制定详细的整改方案，报学院审核评估评建工作组审定。
3. **初步整改。**各专项工作组以及全体教师根据整改方案开展教学档案材料整理和检查工作，并建立整改台账。包括制度文件、培养方案、课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践记录、实习实践基地、教学资源建设、校企合作、教风学风、教学目标达成度等过程性与终结性材料。

(三) 中期检查阶段 (2024 年 6 月)

1. 材料提交。各专项工作组以及全体教师将整改台账和整改成果报学院审核评估评建工作组审定。

2. 反馈整改。各专项工作组以及全体教师根据学院审核评估评建工作组的反馈意见, 进行查漏补缺, 进一步修改、完善相关材料, 包括自评报告和支撑材料等, 并于暑假前再次提交材料和整改台账。

(四) 材料完善阶段 (2024 年 7 月-8 月)

学院审核评估评建工作组审核材料, 并将意见返回至各专项工作组以及全体教师。专项工作组以及全体教师开展查漏补缺, 进一步修订、整理完善相关材料。

(五) 评估前准备阶段 (2024 年 9 月)

学院审核评估评建工作组检查最终自评报告及支撑材料; 准备和上传线上评估材料; 按学校要求做好其他相关工作。

(六) 专家线上评估和进校考察阶段 (2024 年 10 月)

1. 线上评估。迎接线上评估 (包括听课、访谈、抽调毕业论文 (设计)、调阅试卷等), 建立沟通渠道, 根据需要及时增补材料, 做好线上评估各项保障工作。

2. 进校考察。按照学校安排和部署做好迎接专家进校考察的相关准备工作。

(七) 整改与提高阶段 (2025 年 1 月-2026 年 12 月)

对照学校反馈的审核评估意见细化整改任务, 逐条整改

落实，加强整改进度、整改成效督导检查，撰写整改报告。

五、工作要求

（一）提高思想认识。本次教育教学审核评估，是对学院教育教学工作的一次全面体检，也是总结经验、查找问题的重要契机，更是凝心聚力、推动学院事业发展的重要抓手。全体教职员工作务必正确认识评估工作的目的、意义和作用，高度重视、广泛宣传、精心组织、全员参与，切实做好审核评估的各项工作。

（二）落实工作责任。全体教职员工作要牢固树立主人翁意识、大局意识、责任意识，服从学院统一安排，认真做好每一阶段工作。对本科教育教学审核评估工作中出现的困难和问题，应及时协调解决，确保各阶段任务顺利完成。对在审核评估工作中，因责任心不强、履职不认真，或因把关不严、程序不当及推诿扯皮、懈怠拖延的系室和个人，将按照学院相关制度严肃处理。

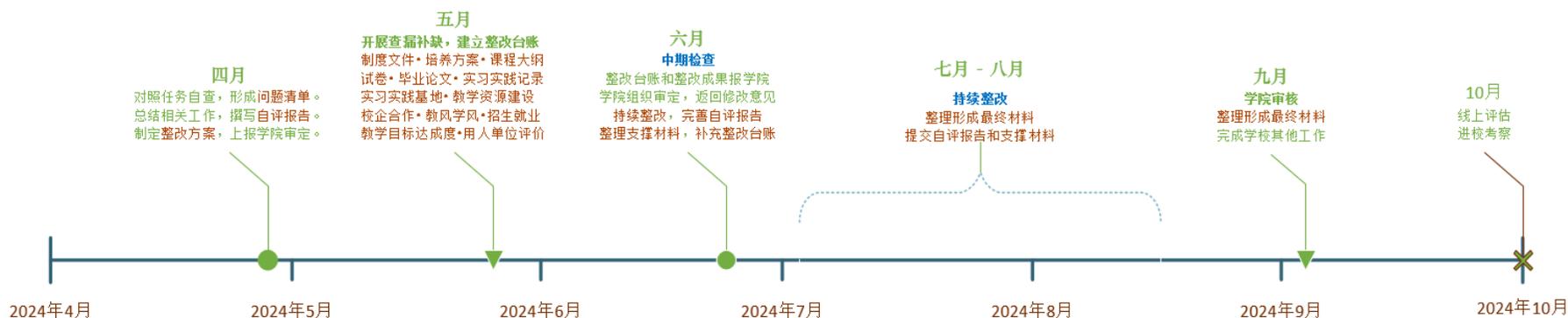


附件 1:

信息工程学院审核评估专项工作组及工作进度安排

序号	工作组名称	责任人	成员	主要职责
1	评估材料工作组	杨开烈	郭艳、潘绯、林野、彭昌猛、李坤鸿、陶冰琳 两办人员、专业负责人	1.制度文件梳理，文件废改立； 2.检查工作组和教师提交的问题清单、整改台账、自评报告，反馈整改意见 3.组织过程性与终结性材料。
2	培养方案及专业建设工作组	李 军	专业负责人	按任务分解表形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。
3	课程建设工作组	周 蓓	蒲海波、危疆树、李志勇、刘丽萍、雷净兰、王蓝菁	1.督促、检查课程档案（大纲、教案等持续改进材料）； 2.按任务分解表（含试题试卷、毕业论文等）形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。
4	实践教学及双创教育工作组	段旭良	胡兵、盛希玲	按任务分解表形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。
5	教学资源 and 教学条件工作组	段旭良	周相军、刘剑	按任务分解表形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。
6	师资队伍建设工作组	穆 炯	王曼韬、伍茜茜	按任务分解表形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。
7	学生发展工作组	葛 飞	王维、两办人员	按任务分解表形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。
8	质量保障工作组	陈晓燕	潘勇浩、张洁	按任务分解表形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。
9	教学成效工作组	邓秋红	倪铭、专业负责人	按任务分解表形成问题清单、整改台账、自评报告和支撑材料。

注：课程负责人及所有教师需检查完成近3年课程档案（大纲、教案）的持续改进材料，整理PPT、试题试卷、成绩单、平时成绩等过程材料。形成问题清单、建立整改台账，撰写课程自评报告，并完成支撑材料整理。



附件 2:

本科教育教学审核评估任务分解表

(第二类第一种)

一级指标	二级指标	审核重点	责任工作组
1.办学方向 与本科地位	1.1 党的全面 领导和社会主 义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导, 依法治教、依法办学、依法治校, 围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	党政办公室
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	党政办公室
	1.2 思政教育	1.2.1 落实意识形态工作责任制, 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	党委宣传部学生处
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	马克思主义学院 党委宣传部 人事处 财务处
		1.2.3 “课程思政”建设与成效, 课程思政示范课程、示范教学团队、示范专业、教学研究示范中心等建设及选树情况	2
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	教师工作部 学生处
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况, 党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	2
		1.3.2 “四个回归”的实现情况, 推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	2
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元(备注5) 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ (教学日常运行支出统计要求见备注5) 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例(要求见备注6) 【必选】生均教学科研仪器设备值(要求见备注7)	财务处 国有资产管理处 基地与实验室管理处

一级指标	二级指标	审核重点	责任工作组
		1.3.4 学校在教师引进、职称评聘、教师考核等制度设计中突出本科教育教学占主体地位的具体举措和实施成效	人事处
		1.3.5 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	党政办公室 人事处
2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	2
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时	2
		B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况	2
	2.2 专业建设	B 2.2.1 B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求和学校办学定位的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占应参加认证专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数 【可选】近三年各专业招生人数动态变化情况	2
		B 2.2.2 B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况	2
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	2
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$) 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	4
		B 2.3.2 B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况及使用效果评价 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数	4
		B 2.3.3 B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 【必选】毕业论文（设计）质量评价、抽检情况及存在问题分析	3
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况 【可选】开出任选课和课程总数比例 【可选】小班授课比例	3

一级指标	二级指标	审核重点	责任工作组		
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	教务处 信息与教育技术中心		
		2.4.3建立健全教材工作领导机构、工作机构、人员队伍以及工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的专业平均教材数（教材数/本科专业数）	3		
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数	教务处 科技管理处	
			K 2.5.2 加强课程体系整体设计，提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式促进学生个性化发展，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	3	
			K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	3	
			K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	3	
			K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	3	
			K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	3	
		2.6 创新创业教育		2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	4
			2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	4	
			2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级及以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	4	
	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况	5
			B 3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效	5
K 3.2.3			适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	信息与教育技术中心、教务处	
K 3.2.4			K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况	5	
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	6		

一级指标	二级指标	审核重点	责任工作组
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	6
	4.2 教学能力	B 4.2.1 B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况	6
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	6
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	6
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 【必选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设、荣获省级及以上教学成果奖项、指导学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授副教授占教授副教授总数的比例	6
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	教师工作部
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】教师发展专职机构设置情况 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【必选】教师培训专项经费保障情况 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	教师工作部
		B 4.4.3 B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施	6
		B 4.4.4 B1 教师队伍分类管理与建设情况	6
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	6
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	7
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	7
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1 B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	7
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率	7
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	7

一级指标	二级指标	审核重点	责任工作组	
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	7	
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	7	
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	7	
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	7	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况及效果，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况及效果 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	7	
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	2	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。	7	
	6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况 【必选】专职质量监控部门和专职质量监控人员（备注8：指在校级教学质量监控部门专职负责本科教学质量监控的人员，不包括教学督导人员。）	8
			6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况；针对超学制毕业学生的政策与措施。	8
6.2 质量评价		6.2.1 教师教学效果考核的制度、措施及实施情况	8	
		6.2.2 教师教学效果的总体评价及评价反馈机制运行情况与效果	8	
6.3 质量改进		6.3.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	8	
		6.3.2 质量持续改进机制建设与改进效果	8	
6.4 质量文化		6.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	8	
		6.4.2 质量信息公开制度及年度质量报告	8	
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	9	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	9	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况（包括生源国际化情况）	9	
		B 7.2.2 B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构	9	

一级指标	二级指标	审核重点	责任工作组
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	9
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注9） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	9
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	9
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	9
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	招生就业处
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	招生就业处
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	人事处
		7.5.3 用人单位的满意度	9
	8.自选办学特色	8.1 服务面向	8.1.1 围绕服务国家重大战略和四川经济社会发展目标开展的工作
8.2 特色工作		8.2.1 结合本校办学定位形成的教育教学特色工作	1

备注：

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

3. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

4. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2 号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

5. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

6. 专职教学质量监控人员：指在校级教学质量监控部门专职负责本科教学质量监控的人员，不包括教学督导人员。

7. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数,例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5;其中:本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校);校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录,聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数*0.5)不超过专任教师总数的四分之一;临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。